

# GABARITO



EF • P8 - EF8 • 2024

Questão / Gabarito

1	D	11	C	20	A
2	C	12	D	21	D
3	C	13	B	22	B
4	C	14	B	23	B
5	C	15	B	24	C
6	B	16	B	25	D
7	C	17	D	26	A
8	A	18	C	27	B
9	B	19	D	28	A
10	B				



# RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

## MATEMÁTICA

### Questão 1: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Representar algebricamente e geometricamente o quadrado da soma de dois números.

Caderno: 3

Módulo: 25

Aulas: 79 a 82

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Possivelmente, o aluno que assinalou esta alternativa considerou, equivocadamente que  $(3a)^2 = 3a^2$  e  $(2b)^2 = 2b^2$  e se equivocou ao indicar o termo do meio como sendo  $3a \cdot 2b$  em vez de  $2 \cdot 3a \cdot 2b$ .
- B) INCORRETA. Pode ser que o aluno tenha marcado esta alternativa pelo fato de haver considerado equivocadamente que  $(3a)^2 = 3a^2$  e  $(2b)^2 = 2b^2$ .
- C) INCORRETA. Pode ser que o aluno tenha marcado esta alternativa pelo fato de haver considerado o termo do meio do produto notável como  $3a \cdot 2b$  em vez de  $2 \cdot 3a \cdot 2b$ .
- D) CORRETA. Resolvendo o produto notável  $(3a + 2b)^2 = 9a^2 + 12ab + 4b^2$ .

### Questão 2: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Fatorar trinômio quadrado perfeito ou do 2º grau.

Caderno: 3

Módulo 25

Aulas: 79 a 82

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Pode ser que o aluno tenha marcado esta alternativa pelo fato de não haver extraído a raiz quadrada do primeiro termo na fatoração.
- B) INCORRETA. Pode ser que o aluno tenha marcado esta alternativa pelo fato de haver considerado o quadrado da soma em vez do quadrado da diferença.
- C) CORRETA. Fatorando o trinômio:  $16x^2 - 20x + 25 = (4x)^2 - 2 \cdot 4x \cdot 5 + 5^2 = (4x - 5)^2$ .
- D) INCORRETA. Pode ser que o aluno tenha marcado esta alternativa pelo fato de não haver extraído a raiz quadrada do primeiro termo na fatoração e ainda haver considerado o quadrado da soma em vez do quadrado da diferença.

### Questão 3: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Identificar propriedades dos pontos notáveis de um triângulo.

Caderno: 3

Módulo: 26

Aulas: 83 a 86

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Pode ser que o aluno tenha marcado esta alternativa pelo fato de haver considerado apenas a medida de  $m(\overline{GD}) = 6$  cm.
- B) INCORRETA. Pode ser que o aluno tenha marcado esta alternativa pelo fato de não haver entendido corretamente o conteúdo e considerado  $m(\overline{AG}) = m(\overline{AD}) = 12$  cm e ter considerado esse como o resultado final da questão.
- C) CORRETA. Ao observar o triângulo ABC tem-se que as linhas traçadas em seu interior são medianas. Sendo assim, a razão entre os segmentos  $\overline{GD}$  e  $\overline{AG}$  é de 1 para 2. Logo, se  $m(\overline{AG}) = 12$  cm,  $m(\overline{GD}) = 6$  cm. Então  $m(\overline{AD}) = 12 + 6 = 18$  cm.
- D) INCORRETA. Pode ser que o aluno tenha marcado esta alternativa pelo fato de não haver entendido corretamente o conteúdo e considerado  $m(\overline{AG}) = m(\overline{GD}) = 12$  cm. Sendo assim,  $m(\overline{AD}) = 12 + 12 = 24$  cm.

### Questão 4: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Resolver problemas por meio da aplicação das propriedades da mediatriz e da bissetriz.

Caderno: 3

Módulo 26

Aulas: 83 a 86

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Pode ser que o aluno tenha marcado esta alternativa pelo fato de haver considerado apenas  $30 + 40 + 50 + 6 = 126$  cm.
- B) INCORRETA. Pode ser que o aluno tenha marcado esta alternativa pelo fato de haver desconsiderado a medida de 30 cm na vela:  $40 + 40 + 50 + 50 + 6 = 186$  cm.
- C) CORRETA. De acordo com a imagem, a reta  $\overline{AD}$  é mediatriz do segmento  $\overline{BC}$ . Sendo assim,  $m(\overline{BD}) = 40$  cm e  $m(\overline{AB}) = 50$  cm. Logo, o comprimento total dos palitinhos utilizados foi de  $30 + 40 + 40 + 50 + 50 + 6 = 216$  cm.
- D) INCORRETA. Pode ser que o aluno tenha marcado esta alternativa pelo fato de ter se confundido e considerado uma medida a mais de 50 cm no lugar de uma medida de 40 cm:  $50 + 50 + 50 + 40 + 30 + 6 = 226$  cm.

#### Questão 5: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Identificar transformações geométricas.

Caderno: 3.

Módulo: 27

Aulas: 87 e 88

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Pode ser que o aluno tenha marcado esta alternativa pelo fato de haver confundido rotação com reflexão.
- B) INCORRETA. Pode ser que o aluno tenha marcado esta alternativa pelo fato de haver confundido rotação com reflexão e ainda haver confundido o sentido do giro da peça.
- C) CORRETA. De acordo com a imagem, o movimento realizado pela peça foi de rotação e o sentido realizado foi o anti-horário.
- D) INCORRETA. Pode ser que o aluno tenha marcado esta alternativa pelo fato de haver confundido o sentido do giro da peça.

#### Questão 6: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Resolver problemas com estratégias pessoais.

Caderno: 3.

Módulo: 28

Aulas: 89 e 90

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. Pode ser que o aluno tenha marcado esta alternativa pelo fato de haver dividido a quantidade de jogos por 3 (número de quadras), resultando em 5 dias. Mas, nesse caso, algumas das equipes deverão jogar mais de uma vez por dia, o que não pode acontecer.
- B) CORRETA.  
A competição pode ser realizada em 6 dias:  
Dia 1: jogos 1, 2 e 3  
Dia 2: jogos 4, 5 e 6  
Dia 3: jogos 7, 8 e 9 (note que as equipes envolvidas no jogo 9 jogaram no dia 1).  
Dia 4: jogos 10, 11 e 12  
Dia 5: jogos 13 e 14  
Dia 6: jogo 15
- C) INCORRETA. Pode ser que o aluno tenha marcado esta alternativa pelo fato de haver considerado o número de jogos nas oitavas de final como o número de jogos.
- D) INCORRETA. Pode ser que o aluno tenha marcado esta alternativa pelo fato de haver confundido o número de jogos restantes com o número de dias.

#### Questão 7: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Relacionar medidas de capacidade e volume.

Caderno: 4

Módulo: 29

Aulas: 91 a 93

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. Pode ser que o aluno tenha marcado esta alternativa pelo fato de haver considerado  $9 \text{ m}^3$  como 90 L, então  $90 \div 30 = 3$  minutos, o que daria como solução 12:33 hs.
- B) INCORRETA. Pode ser que o aluno tenha marcado esta alternativa pelo fato de haver considerado  $9 \text{ m}^3$  como 900 L, então  $900 \div 30 = 30$  minutos, o que daria como solução 13:00 hs.
- C) CORRETA. O volume da piscina é de  $2,5 \cdot 4 \cdot 0,9 = 9 \text{ m}^3 = 9000$  L. Como a vazão é de 30 litros por minutos, a piscina levará  $9000 \div 30 = 300$  minutos = 5 horas para ser totalmente enchida, o que leva ao resultado de  $12\text{h}30\text{min} + 5\text{h} = 17\text{h}30\text{min}$ .
- D) INCORRETA. Pode ser que o aluno tenha marcado esta alternativa pelo fato de haver considerado o volume, em metros cúbicos, como o tempo, o que levaria ao resultado de  $12:30 + 9 = 21:30$  hs.

### Questão 8: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Aplicar produtos notáveis: quadrado da soma e da diferença de dois termos ou produto da soma pela diferença de dois termos.

Caderno: 4

Módulo: 30

Aulas: 94 a 97

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. O quadrado AGFH possui lado de medida igual a  $\sqrt{400} = 20$  e o lado do quadrado EFIC mede  $\sqrt{x^2} = x$ . Sendo assim, o lado do terreno possui medida  $x + 20$  e área  $(x + 20)^2$ .
- B) INCORRETA. Pode ser que o aluno tenha marcado esta alternativa pelo fato de ter considerado  $\sqrt{400}$  como uma divisão por 2. Logo, a área seria de  $(x + 200)^2$ .
- C) INCORRETA. Pode ser que o aluno tenha errado a montagem do produto notável e considerado  $(x + 20)^2$  como  $x^2 + 400$ .
- D) INCORRETA. Pode ser que o aluno tenha marcado esta alternativa pelo fato de confundir os casos de produto notável e ter considerado o quadrado da diferença.

### Questão 9: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Calcular a área de trapézios e losangos.

Caderno: 4

Módulo: 31

Aulas: 98 e 99

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Pode ser que o aluno tenha marcado esta alternativa pelo fato de haver considerado a área do losango como  $(28 \cdot 16) \div 4 = 112 \text{ cm}^2$ .
- B) CORRETA. As diagonais da pipa medem 28 cm e 16 cm. Sendo assim, a área será de  $(28 \cdot 16) \div 2 = 224 \text{ cm}^2$ .
- C) INCORRETA. Pode ser que o aluno tenha marcado esta alternativa pelo fato de haver considerado a área do losango como  $28 \cdot 16 = 448 \text{ cm}^2$ .
- D) INCORRETA. Pode ser que o aluno tenha marcado esta alternativa pelo fato de haver considerado a área do losango como  $2 \cdot 28 \cdot 16 = 896 \text{ cm}^2$ .

### Questão 10: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Calcular área do círculo ou do setor circular.

Caderno: 4

Módulo: 32

Aulas: 100 a 102

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Pode ser que o aluno tenha marcado esta alternativa pelo fato de haver considerado o diâmetro nos cálculos: a pizza atual detentora do recorde possui diâmetro de 7 m; logo, sua área é de  $A = 3^2 \cdot (7) = 63 \text{ m}^2$ . A pizza que perdeu a posição de maior do mundo tem um diâmetro de 3,4 m, logo sua área era de  $A = 3^2 \cdot (3,4) = 30,6 \text{ m}^2$ , o que dá uma diferença de  $63 - 30,6 = 32,4 \text{ m}^2$ .
- B) CORRETA. A pizza atual detentora do recorde possui diâmetro de 7 m; logo, seu raio é de 3,5 m e a pizza que perdeu a posição de maior do mundo tem um diâmetro de 3,4 m, então seu raio é de 1,7 m. Calculando as áreas das pizzas:  $A = \pi \cdot r^2 = 3 \cdot 3,5^2 = 36,75 \text{ m}^2$  e também  $A = \pi \cdot r^2 = 3 \cdot 1,7^2 = 8,67 \text{ m}^2$ . Nesse caso, a diferença seria de  $36,75 - 8,67 = 28,08 \text{ m}^2$ .
- C) INCORRETA. Pode ser que o aluno tenha marcado esta alternativa pelo fato de haver considerado o comprimento em vez da área: a pizza atual detentora do recorde possui diâmetro de 7 m, logo seu comprimento é de  $C = 3 \cdot (7) = 21,0 \text{ m}$ . A pizza que perdeu a posição de maior do mundo tem um diâmetro de 3,4 m, logo seu comprimento é de  $C = 3 \cdot (3,4) = 10,2 \text{ m}$ , o que dá uma diferença de  $21,0 - 10,2 = 10,8 \text{ m}$ .
- D) INCORRETA. Pode ser que o aluno tenha marcado esta alternativa pelo fato de não haver calculado errado a área de cada pizza:  $A = 3 \cdot (3,5) = 10,5 \text{ m}^2$  e  $A = 3 \cdot (1,7) = 5,1 \text{ m}^2$ . Nesse caso, a diferença seria de  $10,5 - 5,1 = 5,4 \text{ m}^2$ .

## CIÊNCIAS

### Questão 11: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Conhecer os principais órgãos internos e externos dos sistemas genitais humanos masculino e feminino, bem como compreender as funções de cada um deles.

Caderno: 4

Módulo: 16

Aulas: 41 e 42

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa não compreende que o número 1 representa a vesícula seminal, e não a próstata.

- B) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa não compreende que o número 2 representa a próstata, e não a vesícula seminal.
- C) CORRETA. Os testículos são as estruturas responsáveis pela produção de espermatozoides, além da secreção de hormônios masculinos, como a testosterona.
- D) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa não compreende que o número 1 representa a glândula do pênis, e não o clitóris (que é uma estrutura do sistema genital feminino).

**Questão 12: Resposta D**

Objetivo de aprendizagem: Identificar os diferentes tipos de reprodução (assexuada e sexuada).

Caderno: 4

Módulo: 15

Aulas: 37 a 40

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa não compreende que não é possível obter embriões a partir de fragmentos de caule, apenas por meio da fecundação entre o gameta masculino e o feminino.
- B) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa não compreende que, apesar de a bipartição ser um tipo de reprodução assexuada, não é a técnica representada na imagem.
- C) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa não compreende que a estaquia é uma técnica de reprodução assexuada, e não sexuada.
- D) CORRETA. Na estaquia, uma parte do caule, geralmente um ramo, é cortada e plantada em solo adequado, onde desenvolverá raízes e se transformará em uma nova planta. Não há junção de gametas sexuais, e a nova planta será geneticamente idêntica à planta-mãe, caracterizando assim a reprodução assexuada.

**Questão 13: Resposta B**

Objetivo de aprendizagem: Entender o conceito de retroalimentação.

Caderno: 3

Módulo: 14

Aulas: 34 a 36

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa não compreende que em 1 ocorre a liberação de paratormônio pela glândula paratireoide.
- B) CORRETA. Em 2, ocorre a liberação de cálcio no sangue pela ação do paratormônio sobre os ossos.
- C) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa não compreende que, quando os níveis de cálcio estão elevados no sangue, a glândula tireoide libera o hormônio calcitonina, que remove o cálcio do sangue e o deposita nos ossos.
- D) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa não compreende que em 4 ocorre a diminuição do cálcio no sangue pela ação da calcitonina sobre os ossos.

**Questão 14: Resposta B**

Objetivo de aprendizagem: Conhecer as principais glândulas endócrinas do organismo, bem como seus hormônios e respectivos efeitos.

Caderno: 3

Módulo: 14

Aulas: 34 a 36

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa não compreende que na diabetes tipo 2 ocorre a elevação da taxa de glicose no sangue após as refeições em razão da resistência das células à insulina ou da insuficiência na produção desse hormônio.
- B) CORRETA. No diabetes tipo 2, as células do corpo tornam-se menos sensíveis à insulina, resultando em uma diminuição da capacidade das células de responder à insulina e absorver glicose do sangue. Isso é conhecido como resistência à insulina, e é uma característica da diabetes tipo 2. Como resultado, a glicose permanece elevada na corrente sanguínea, levando a complicações de saúde associadas à diabetes.
- C) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa não compreende que a redução na quantidade de células beta do pâncreas, produtoras de insulina, caracteriza o diabetes tipo 1, e não o tipo 2.
- D) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa não compreende que o diabetes tipo 2 não ocasiona o acúmulo de glicose nas células do tecido adiposo, e não necessariamente gera obesidade.

**Questão 15: Resposta B**

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer os órgãos do sistema urinário.

Caderno: 3

Módulo: 13

Aulas: 32 e 33

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa não compreende que o número 1 indica o rim.

- B) CORRETA. Os ureteres são dutos que coletam a urina produzida pelos rins e conduzem a urina até a bexiga, onde será armazenada.
- C) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa não compreende que o número 3 indica a bexiga.
- D) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa não compreende que o número 4 indica a uretra.

**Questão 16: Resposta B**

Objetivo de aprendizagem: Justificar, por meio da construção de modelos e da observação da Lua no céu, a ocorrência das fases da Lua e dos eclipses, com base nas posições relativas entre Sol, Terra e Lua.

Caderno: 3

Módulo: 13

Aulas: 34 a 36

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. No eclipse solar, a Lua está posicionada entre o Sol e a Terra.
- B) CORRETA. No eclipse solar, a Lua está posicionada entre o Sol e a Terra.
- C) INCORRETA. No eclipse solar, a Lua está posicionada entre o Sol e a Terra.
- D) INCORRETA. Quando a Lua e a Terra ficam equidistantes do Sol, não ocorre eclipse.

**Questão 17: Resposta D**

Objetivo de aprendizagem: Representar os movimentos de rotação e translação da Terra e analisar o papel da inclinação do eixo de rotação da Terra em relação a sua órbita na ocorrência das estações do ano, com a utilização de modelos tridimensionais.

Caderno: 3

Módulo: 12

Aulas: 32 e 33

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. As marés ocorrem pela força de atração gravitacional.
- B) INCORRETA. Os fusos horários ocorrem pelo movimento de rotação da Terra.
- C) INCORRETA. Os dias e as noites ocorrem pelo movimento de rotação da Terra.
- D) CORRETA. As estações do ano ocorrem pela distribuição desigual da radiação solar na superfície da Terra ao longo do ano por conta da inclinação de seu eixo de rotação em relação ao plano de sua órbita.

**Questão 18: Resposta C**

Objetivo de aprendizagem: Representar os movimentos de rotação e translação da Terra e analisar o papel da inclinação do eixo de rotação da Terra em relação a sua órbita na ocorrência das estações do ano, com a utilização de modelos tridimensionais.

Caderno: 3

Módulo: 12

Aulas: 32 e 33

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. Copérnico também reproduz a descrição do movimento de translação da Terra.
- B) INCORRETA. Copérnico também reproduz a descrição do movimento de rotação da Terra.
- C) CORRETA. Nicolau Copérnico considera a hipótese de a Terra apresentar movimento baseando-se na descrição do movimento de translação elaborada por Filolau e na descrição do movimento de rotação elaborada por Heráclides do Ponto e de Ecfanto.
- D) INCORRETA. Copérnico não reproduz a descrição do movimento de rotação e de translação da Lua.

**Questão 19: Resposta D**

Objetivo de aprendizagem: Compreender como as correntes marítimas influenciam na formação dos climas terrestres.

Caderno: 3

Módulo: 15

Aulas: 30 a 42

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. Existem diferentes climas no Nordeste, entre os quais está o semiárido. Em particular, a porção litorânea leste possui um clima tropical com chuvas, que advêm das massas de umidade trazidas pela corrente do Brasil, a qual é, em verdade, quente e úmida.
- B) INCORRETA. Pelo esquema no enunciado da questão vê-se que a corrente de Humbolt atinge sobretudo a região mais ao norte do Chile, não o sul. Além disso, por ser uma corrente fria, leva muito pouca umidade ao continente.
- C) INCORRETA. A corrente de Humboldt é, na verdade, fria, e é por isso que leva muito pouca umidade ao continente. Ou seja, ainda que a porção norte do litoral chileno seja desértica e isso se deva à corrente de Humboldt, isso advém do fato de se tratar de uma corrente fria.
- D) CORRETA. A corrente do Brasil é quente e úmida e sua presença está diretamente ligada à formação de chuvas no litoral leste do país.

**Questão 20: Resposta A**

Objetivo de aprendizagem: Distinguir e explicar como se formam as brisas marítimas e as brisas terrestres.

Caderno: 4

Módulo: 14

Aulas: 37 a 39

Nível de dificuldade: Fácil

- A) CORRETA. No esquema A, o aquecimento da praia, durante o dia, é maior do que ocorre nas águas do mar, estabelecendo dessa forma uma zona de alta pressão atmosférica das águas do mar e uma zona de baixa pressão atmosférica acima da praia. Como o deslocamento do ar ocorre de uma zona de alta pressão para uma zona de baixa pressão, os ventos sopram do mar para a praia (brisa marinha).
- B) INCORRETA. O esquema A representa a formação da brisa marinha durante o dia e ocorre o aquecimento da praia, e não o resfriamento, maior do que ocorre nas águas do mar. Dessa forma, estabelece-se uma zona de alta e não baixa pressão atmosférica nas águas do mar, com os ventos soprando de uma zona de alta pressão atmosférica para uma de baixa pressão na praia.
- C) INCORRETA. O esquema B representa a brisa soprando durante a noite da terra em direção ao mar. O resfriamento da praia, durante a noite, é mais rápido, e não mais lento, do que ocorre nas águas do mar.
- D) INCORRETA. O esquema B representa a brisa soprando durante a noite da terra em direção ao mar. Ocorre o resfriamento, e não aquecimento, da praia, sendo este maior e mais rápido do que ocorre nas águas do mar.

## LÍNGUA INGLESA

### Questão 21: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Degrees of comparison: comparatives and superlatives.

Caderno: Único

Módulo: 18

Aulas: 36

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. Algumas formas do comparativo e superlativo dos adjetivos em parênteses nessa sequência, tais como *higher*, *most fresher* e *better* não estão corretas em relação às regras de uso dos graus dos adjetivos em inglês.
- B) INCORRETA. Algumas formas do comparativo e superlativo dos adjetivos em parênteses nessa sequência, tais como *more high*, *beautifuler*, *most blue* e *more good*, não estão corretas em relação às regras de uso dos graus dos adjetivos em inglês.
- C) INCORRETA. Algumas formas do comparativo e superlativo dos adjetivos em parênteses nessa sequência, tais como *more beautiful*, *more fresher*, *more picturesque*, não estão corretas em relação às regras de uso dos graus dos adjetivos em inglês.
- D) CORRETA. Todas as formas do comparativo e superlativo dos adjetivos em parênteses nessa sequência (*highest – most beautiful – fresher – bluer – most picturesque – best*) estão corretas em relação às regras de uso dos graus dos adjetivos em inglês.

### Questão 22: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Interpret an informative text and biographies.

Caderno: Único

Módulo: 19

Aulas: 37 e 38

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Temos a informação no primeiro parágrafo: "*She was part of a group of artists in Paris known as Impressionists.*". Em português: Ela (Mary Cassatt) fazia parte de um grupo de artistas conhecidos como impressionistas.
- B) CORRETA. O texto menciona também no primeiro parágrafo que: "*Cassatt's most-familiar paintings focus on mothers caring for small children, such as The Bath (about 1892) and Mother and Child (1899).*". Pode-se traduzir esse trecho por: As pinturas mais conhecidas de Cassatt focam em mães cuidando de crianças pequenas, como "*The Bath*" (por volta de 1892) e "*Mother and Child*" (1899).
- C) INCORRETA. O texto menciona no segundo parágrafo que: "*She had her first one-person show in Paris in 1891.*". Em português: Ela teve sua primeira exposição individual em Paris em 1891. Vale ressaltar que o termo "*last century – século passado*" se refere ao período entre 1º de janeiro de 1901 e 31 de dezembro de 2000; portanto, 1891 não está incluído nesse período.
- D) INCORRETA. Como mencionado no texto, "*Cassatt collected Impressionist paintings. She encouraged her wealthy American friends and family to buy them as well.*". Em português: Cassatt colecionava pinturas impressionistas. Ela incentivava seus amigos e familiares americanos ricos a comprá-las também.

### Questão 23: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Interpret an informative text.

Caderno: Único

Módulo: 20

Aulas: 39 e 40

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. O texto descreve no primeiro parágrafo o terreno como "*Multi-day heli-hikes allow guests to experience the full diversity of the country's alpine terrain in a short space of time, terrain which would otherwise only be accessible after a long and sometimes arduous trek.*". Em português: Os passeios de vários dias de helicóptero permitem que os hóspedes experimentem

toda a diversidade do terreno alpino do país em um curto espaço de tempo, terreno que de outra forma só seria acessível após uma longa e às vezes árdua caminhada.

- B) CORRETA. O texto menciona no segundo parágrafo que: *"each day an exciting helicopter flight will whisk you to remote parts of the mountains"*. Em português: cada dia um voo emocionante de helicóptero o levará para partes remotas das montanhas...
- C) INCORRETA. O texto afirma no último parágrafo que: *"Ability is not an issue, for whether you are in great physical shape and enjoy strenuous, fast-paced hiking, or you have no experience of hiking in the mountains, each trip and group is tailored to your preferred pace and expertise."*. Pode-se traduzir esse trecho por: A habilidade não é um problema, pois, quer você esteja em ótima forma física e goste de caminhadas vigorosas e aceleradas, ou não tenha experiência em caminhadas nas montanhas, cada viagem e grupo é adaptado ao seu ritmo e experiência preferidos.". Portanto, uma extensa experiência em caminhadas não é necessária.
- D) INCORRETA. O texto afirma na última linha do terceiro parágrafo, que: *"In addition, families, couples, or singles can all be catered for."*. Em português: Além disso, famílias, casais ou pessoas solteiras podem todos ser atendidos e não apenas famílias com filhos.

#### Questão 24: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Interpret an informative text.

Caderno: Único

Módulo: 20

Aulas: 39 e 40

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O texto menciona nas linhas iniciais do primeiro parágrafo que *"In the same way that work will change in the future, education will also undergo massive changes."*. Em português: da mesma maneira que o trabalho mudará no futuro, a educação também passará por grandes mudanças.
- B) INCORRETA. O texto sugere também no primeiro parágrafo que: *"This shift will require teachers to revamp their teaching strategies and materials, finding new methods of teaching that will better suit the online platform"*. Em português: Essa mudança exigirá que os professores renovem suas estratégias de ensino e materiais, encontrando novos métodos de ensino que se adequem melhor à plataforma digital.
- C) CORRETA. O texto menciona, ainda no primeiro parágrafo, que *"Similar to the increasing popularity of remote working, remote learning is also predicted to take off in the future. This means that kids will become more dependent on online learning, as opposed to in-person learning"*. Esse trecho pode ser traduzido por: Semelhante à crescente popularidade do trabalho remoto, prevê-se que o ensino remoto também ganhe impulso no futuro. Isso significa que as crianças se tornarão mais dependentes do aprendizado online, em oposição ao aprendizado presencial.
- D) INCORRETA. No segundo parágrafo, o texto menciona que: *"The transition to online learning will provide students with a greater amount of freedom in terms of when and where they learn"*. Podemos traduzir esse trecho por: A transição para o ensino online proporcionará aos alunos maior liberdade em termos de quando e onde aprendem.

## LÍNGUA ESPANHOLA

#### Questão 25: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Ampliar el estudio de los pronombres de complemento directo y conocer los pronombres de complemento indirecto.

Caderno: Único

Módulo 9

Aulas: 17 e 18

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. As posições aparecem invertidas, intercambiando o papel do pronome complemento indireto, devendo este aparecer primeiro, e do pronome complemento direto, sempre seguindo o indireto.
- B) INCORRETA. Apesar de o pronome direto aparecer corretamente colocado, em espanhol, o pronome indireto diante do direto deixa de ser "le" e se transforma em "se".
- C) INCORRETA. Apesar de o pronome indireto aparecer corretamente convertido em "se", o pronome que deve segui-lo é o direto, portanto, "lo".
- D) CORRETA. Em espanhol, o pronome complemento indireto, diante do pronome complemento direto, passa a ser "se".

#### Questão 26: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Aprender algunas de las conjunciones coordinantes y sus usos.

Caderno: Único

Módulo 10

Aulas: 19 e 20

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. Tanto "ni" como "y" são conjunções coordenadas que podem ser classificadas como aditivas, acrescentando ideias com sentido positivo ou negativo.
- B) INCORRETA. Apesar da primeira classificação ser correta, a segunda não se aplica ao fragmento, sendo aplicável à conjunção "o".

- C) INCORRETA. Apesar da segunda classificação ser correta, a primeira não se aplica ao fragmento, sendo aplicável a conjunções como "pero" e "sino".
- D) INCORRETA. Nenhuma das classificações representa o sentido das conjunções destacadas, sendo ambas aditivas. A primeira, alternativa, se aplica à conjunção "o", ao passo que a segunda, adversativa, se aplica a conjunções como "pero" e "sino".

**Questão 27: Resposta B**

Objetivo de aprendizagem: Conocer algunos refranes y frases hechas en español.

Caderno: Único

Módulo 10

Aulas: 19 e 20

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. A leitura dessa desconfiança explora o panorama cultural referido pelo texto que deu origem à expressão, mas não explora seu sentido metafórico persistente.
- B) CORRETA. A expressão "*salvado por la campana*", ainda utilizada como ditado em espanhol, exemplifica uma situação da qual alguém escapa no último instante antes que ganhe contornos intransponíveis.
- C) INCORRETA. A leitura da astúcia atravessa a situação cultural em que o ditado se forjou; no entanto, ela não revela a dimensão metafórica do ditado tal como ele é utilizado ainda hoje.
- D) INCORRETA. Essa interpretação apela para a historicidade e o sentido literal primário do ditado, não revelando sua dimensão metafórica.

**Questão 28: Resposta A**

Objetivo de aprendizagem: Ampliar el estudio de los pronombres de complemento directo y conocer los pronombres de complemento indirecto.

Caderno: Único

Módulo 9

Aulas: 17 e 18

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. A frase retoma a expressão "*esclavo indígena*" como complemento direto do verbo "*llevar*", sendo, portanto, um caso de objeto direto que, no caso da terceira pessoa, é completado pelo pronome "*lo*".
- B) INCORRETA. Apesar de escolher corretamente o objeto direto, o pronome complemento "*le*" é um exemplo de objeto indireto e não direto.
- C) INCORRETA. Apesar de escolher corretamente o pronome complemento "*lo*", ele não é um exemplo de objeto indireto, mas sim de complemento direto.
- D) INCORRETA. Apesar de a classificação aparecer adequadamente atribuída ao pronome "*le*", ele não se adequa ao complemento, sendo necessário o uso do pronome complemento direto, "*lo*".