

GABARITO



EF • P8 - EF5 • 2024

Questão / Gabarito

1	B	7	B	12	B
2	C	8	C	13	C
3	C	9	B	14	C
4	A	10	C	15	B
5	B	11	A	16	A
6	A				



Prova Bimestral

P-8 – Ensino Fundamental I

5º ano

TIPO

EF-5

RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

MATEMÁTICA

Questão 1: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer a congruência de figuras poligonais em situações de ampliação e de redução em malhas.

Caderno: 4

Módulo: 28

Aulas: 100 a 103

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente confunde-se com o conceito, pois multiplica 3,5 apenas por 2.
- B) CORRETA. Para não haver distorção, é preciso multiplicar ambas as dimensões por 4. Assim, $5 \times 4 = 20$ e $3,5 \times 4 = 14$.
- C) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente equivoca-se ao realizar os cálculos, pois multiplica 3,5 por 6.
- D) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente equivoca-se ao compreender o conceito, pois multiplica 3,5 por 10.

Questão 2: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Resolver problemas que envolvem a partição em duas partes proporcionais.

Caderno: 4

Módulo: 27

Aula: 99

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa efetua a divisão em duas partes iguais.
- B) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente efetua os cálculos corretamente, mas equivoca-se ao dar mais moedas para o pirata menos experiente.
- C) CORRETA. Como Pepe deve ganhar o dobro de moedas de Tito, devemos dividir $120 : 3 = 40$. Assim, Tito receberá apenas uma parte (40 moedas) e Pepe, duas partes (80 moedas).
- D) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa percebe que Pepe deve receber o dobro de moedas de Tito, mas não atenta que são 120 moedas, e não 150.

Questão 3: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Identificar se duas grandezas são ou não proporcionais.

Caderno: 4

Módulo: 27

Aulas: 95 a 98

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa calcula o preço proporcional para 6 camisetas; ou seja, para o dobro de camisetas, o dobro do preço.
- B) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa calcula o preço proporcional para 12 camisetas, ou seja, para o quádruplo de camisetas, o quádruplo do preço.
- C) CORRETA. Ao calcular o valor proporcional para 9 camisetas, obteríamos 180 reais – pois, para o triplo da quantidade de camisetas, teríamos o triplo do preço. Contudo, como Roberto vende por um valor menor, essa é a única alternativa possível.
- D) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa calcula o preço proporcional para 9 camisetas, ou seja, para o triplo de camisetas, o triplo do preço.

Questão 4: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Analisar dados em gráficos de barras, colunas ou curvas.

Caderno: 4

Módulo: 26

Aulas: 91 a 94

- A) CORRETA. Ainda que em menor velocidade do que nos anos anteriores, o crescimento populacional brasileiro ainda está aumentando.
- B) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente equivocou-se ao analisar o gráfico, pois não há sinais de redução no crescimento populacional brasileiro.
- C) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente confunde-se na leitura do gráfico, pois não há estabilidade aparente no crescimento populacional brasileiro.
- D) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente equivocou-se ao identificar o crescimento representado no gráfico.

Questão 5: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Identificar múltiplos e divisores de um número natural.

Caderno: 3

Módulo: 25

Aulas: 89 e 90

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente equivocou-se com o conceito de múltiplo, pois 35 não é múltiplo de 3.
- B) CORRETA. O número 35 é múltiplo de 7, pois $7 \times 5 = 35$.
- C) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente equivocou-se ao calcular o conjunto dos múltiplos de 15.
- D) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente pensou em outro múltiplo de 5.

Questão 6: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Analisar e interpretar dados em gráficos de setores.

Caderno 3

Módulo: 24

Aulas: 85 a 87

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. O sabor mais pedido é de calabresa, com 46% dos votos, ao passo que o segundo lugar pertence à pizza de muçarela, com 20%. Assim, a diferença entre elas é de $46 - 20 = 26\%$.
- B) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente compara as porcentagens das pizzas de calabresa e marguerita.
- C) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente compara as porcentagens das pizzas de calabresa e portuguesa.
- D) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente compara as porcentagens das pizzas de calabresa e frango.

Questão 7: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Resolver problemas envolvendo a divisão.

Caderno: 3

Módulo: 23

Aulas: 83 e 84

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O estudante que assinalou esta alternativa provavelmente efetuou o cálculo corretamente, mas não considerou o significado do resto.
- B) CORRETA. Para descobrir a quantidade mínima de viagens, devemos efetuar $112 : 6$, e obtemos quociente 18 com resto 4. Assim, em razão da existência de resto diferente de zero, concluímos que será necessária, no mínimo, mais uma viagem de elevador – que, dessa vez, irá com apenas 4 passageiros –, totalizando 19 viagens.
- C) INCORRETA. O estudante que assinalou esta alternativa provavelmente equivocou-se na hora de efetuar a divisão e não reparou na expressão “no mínimo”.
- D) INCORRETA. O estudante que assinalou esta alternativa provavelmente somou o resto ao quociente ou não reparou na expressão “no mínimo”.

Questão 8: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Identificar igualdades utilizando estratégias de cálculo mental.

Caderno: 3

Módulo: 22

Aulas: 80 a 82

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente confunde-se porque $4 + 4 = 8$, mas $4 \cdot 4 = 16$.
- B) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente equivocou-se ao realizar os cálculos.
- C) CORRETA. Uma estratégia para multiplicar por 8 é calcular o dobro do dobro do dobro, ou seja, $52 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2$. Isso porque $2 \cdot 2 \cdot 2 = 8$.
- D) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente equivocou-se porque $2 + 2 + 2 + 2 = 8$, mas $2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 = 16$.

CIÊNCIAS

Questão 9: Resposta B

Objetivos de aprendizagem: Compreender a função dos sistemas que compõem o corpo humano.

Caderno: 4

Módulo: 12

Aulas: 55 a 60

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETO. O aluno não reconheceu os sistemas corporais diretamente envolvidos na situação descrita no texto.
- B) CORRETO. O aluno reconheceu os sistemas corporais envolvidos diretamente na descrição do texto.
- C) INCORRETO. O aluno não reconheceu os sistemas corporais diretamente envolvidos na situação descrita no texto.
- D) INCORRETO. O aluno não reconheceu os sistemas corporais diretamente envolvidos na situação descrita no texto.

Questão 10: Resposta C

Objetivos de aprendizagem: Compreender os diferentes níveis de organização do corpo humano.

Caderno: 4

Módulo: 12

Aulas: 55 a 60

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O aluno não compreendeu que o corpo humano é organizado em células, órgãos, tecidos e sistemas.
- B) INCORRETA. O aluno não compreendeu que o corpo humano é organizado em células, tecidos, órgãos e sistemas.
- C) CORRETA. O aluno compreendeu que o corpo humano é organizado em células, tecidos, órgãos e sistemas.
- D) INCORRETA. O aluno não compreendeu que o corpo humano é organizado em células, tecidos, órgãos e sistemas.

Questão 11: Resposta A

Objetivos de aprendizagem: Identificar materiais condutores e isolantes de eletricidade.

Caderno: 3

Módulo: 11

Aulas: 49 a 54

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. O aluno compreendeu o conteúdo sobre as propriedades dos materiais.
- B) INCORRETA. O aluno não reconheceu a propriedade física do alumínio.
- C) INCORRETA. O aluno não compreendeu a propriedade física do papel.
- D) INCORRETA. O aluno não compreendeu a propriedade física da borracha.

Questão 12: Resposta B

Objetivos de aprendizagem: Identificar os elementos que compõem um circuito elétrico.

Caderno: 3

Módulo: 11

Aulas: 49 a 54

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O aluno não compreendeu que o lápis não é um bom condutor elétrico, portanto a lâmpada de LED não acenderia.
- B) CORRETA. O aluno compreendeu o conteúdo sobre o circuito elétrico: para que a lâmpada de LED acenda, é necessário que o objeto seja um condutor de eletricidade.
- C) INCORRETA. O aluno não compreendeu que a borracha é um isolante elétrico.
- D) INCORRETA. O aluno não compreendeu que a régua de plástico é um isolante elétrico.

LÍNGUA INGLESA

Questão 13: Resposta C

Objetivos de aprendizagem: Falar sobre profissões, ocupações não convencionais e trabalho infantil.

Caderno: Único

Módulo: 6

Aulas: Aulas 16 a 18

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O sequenciamento das imagens não corresponde às palavras.
- B) INCORRETA. O sequenciamento das imagens não corresponde às palavras.
- C) CORRETA. O sequenciamento das imagens corresponde às palavras.
- D) INCORRETA. O sequenciamento das imagens não corresponde às palavras.

Questão 14: Resposta C

Objetivos de aprendizagem: Falar sobre profissões, ocupações não convencionais e trabalho infantil.

Caderno: Único

Módulo: 6

Aulas: Aulas 16 a 18

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. A mãe é médica e o pai é professor.
- B) INCORRETA. A mãe gosta de sua profissão, pois volta sorrindo do trabalho.
- C) CORRETA. O pai trabalha após o horário da escola.
- D) INCORRETA. A menina tem orgulho da profissão dos pais.

Questão 15: Resposta B

Objetivos de aprendizagem: Falar sobre escolas em diferentes países, similaridades e diferenças com a escola brasileira, matérias escolares e frequência.

Caderno: Único

Módulo: 7

Aulas: Aulas 19 a 21

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Tommy tem matemática, mas Lucy tem arte.
- B) CORRETA. Lucy tem ciências e Leitura na sexta-feira.
- C) INCORRETA. Tommy gosta da aula de música.
- D) INCORRETA. Eles têm as mesmas aulas na sexta feira.

Questão 16: Resposta A

Objetivos de aprendizagem: Falar sobre escolas em diferentes países, similaridades e diferenças com a escola brasileira, matérias escolares e frequência.

Caderno: Único

Módulo: 7

Aulas: 19 a 21

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. As meninas gostam de arte.
- B) INCORRETA. Os meninos gostam de matemática.
- C) INCORRETA. Somente 6 meninos gostam de arte.
- D) INCORRETA. A aula de música não é a aula preferida dos alunos.