

GABARITO



EF • P8 - EF4 • 2024

Questão / Gabarito

1	B	7	B	12	C
2	D	8	A	13	D
3	A	9	C	14	A
4	C	10	D	15	B
5	D	11	D	16	C
6	B				



Prova Bimestral

P-8 – Ensino Fundamental II

4º ano

TIPO

EF-4

RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

MATEMÁTICA

Questão 1: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Resolver problemas em contextos de medidas com números racionais.

Caderno: 4

Módulo: 31

Aulas: 103 e 104

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente considera apenas o cálculo com as medidas inteiras, sem a parte decimal.
- B) CORRETA. Para calcular essa variação de temperatura, podemos efetuar a subtração $37,8 - 36,5 = 1,3$.
- C) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente equivoca-se ao efetuar os cálculos.
- D) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente considera como temperatura inicial 36°C .

Questão 2: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Comparar e ordenar números racionais na representação decimal.

Caderno: 4

Módulo: 30

Aulas: 99 a 102

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente ainda não compreendeu a relação entre décimos e centésimos, pois 1,4 é maior que 1,39, visto que $1,4 = 1,40$.
- B) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente confunde-se com a comparação entre ordens decimais.
- C) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente confunde-se com a presença do zero na ordem dos décimos.
- D) CORRETA. A altura indicada de Diego, 1,4 m, ou seja, 1 metro inteiro, mais 4 décimos de metro, corresponde a 1,40 m. Sendo, assim, a altura de Diego é maior que as estaturas dos demais meninos.

Questão 3: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Realizar comparações entre frações de um mesmo todo referência.

Caderno: 4

Módulo: 29

Aulas: 95 a 98

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. Podemos resolver esta questão apenas comparando as frações, ou calculando as quantidades de páginas. A fração $\frac{1}{2}$ possui o MENOR denominador entre todas, isso significa que representa a maior quantidade. Corresponde à metade do livro, ou seja, 50 páginas.
Beatriz havia lido 25; Carol, 20; Dani, 10.
- B) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente equivoca-se ao comparar as frações.
- C) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente equivoca-se ao realizar os cálculos.
- D) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente equivoca-se ao comparar as frações, pois o conceito de "quanto menor o denominador, maior a fração" pode ser difícil de ser construído.

Questão 4: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Explorar frações em todo-referência discreto e contínuo.

Caderno: 4

Módulo: 28

Aulas: 91 a 94

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente ainda reconhece apenas as frações cujo numerador é 1.
- B) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente equivoca-se ao contar as contas.
- C) CORRETA. O colar possui 5 corações, que o dividem exatamente em quartos. Assim, a largura do objeto de decoração corresponde a 3 desses quartos, ou seja, $\frac{3}{4}$.
- D) INCORRETO. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente identifica apenas o comprimento do colar.

Questão 5: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Resolver problemas com raciocínio combinatório.

Caderno: 3

Módulo: 27

Aulas: 89 e 90

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente adiciona as quantidades de peças.
- B) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente multiplica $3 \cdot 3$, mas se esquece de multiplicar também por 2.
- C) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente equivoca-se ao efetuar as multiplicações, chegando a um resultado menor que o previsto.
- D) CORRETA. Para cada collant, Yasmin pode usar 3 saias diferentes. E para cada uma dessas combinações, há 3 possibilidades de meias. Assim, Yasmin possui $2 \times 3 \times 3 = 18$ combinações possíveis.

Questão 6: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Aplicar a operação inversa para descobrir números desconhecidos.

Caderno: 3

Módulo: 26

Aulas: 85 a 88

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente ainda não compreende a ideia de utilizar as operações inversas para calcular números desconhecidos.
- B) CORRETA. Para encontrar uma parcela desconhecida em uma adição, podemos efetuar sua operação inversa, a subtração, ou seja, $512 - 230$.
- C) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente ainda não compreende que a operação inversa da adição é a subtração.
- D) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente ainda não compreende as relações entre as operações.

Questão 7: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Resolver problemas envolvendo uso do dinheiro.

Caderno: 3

Módulo: 25

Aulas: 82 a 84

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente desconsidera os centavos na hora de efetuar os cálculos.
- B) CORRETA. Ao efetuar $204,90 - 185,50$, obtemos 19,4.
- C) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente efetua apenas $204 - 185$, mas na ordem das unidades considera $5 - 4 = 1$.
- D) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente equivoca-se ao efetuar a subtração, invertendo a ordem das unidades.

Questão 8: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Realizar comparações de unidades de comprimento.

Caderno: 3

Módulo: 24

Aulas: 79 a 81

Nível de dificuldade: Fácil

- A) CORRETA. Anita mora a 3,5 km da escola, ou seja, três quilômetros inteiros e mais 5 décimos de quilômetros. Todas as demais medidas representam distâncias menores que esta.
- B) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente equivoca-se ao comparar os décimos.
- C) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente equivoca-se na compreensão de que a parte decimal é “acrescentada” à parte inteira, de maneira que qualquer número entre 3 e 4 é maior que 3.
- D) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente avalia apenas a parte decimal do número, sem observar a parte inteira.

CIÊNCIAS

Questão 9: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Identificar os métodos de separação de misturas heterogêneas.

Caderno: 4

Módulo: 15

Aulas: 58 a 63

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno não compreendeu o método de separação de misturas por filtração.
- B) INCORRETA. O aluno não compreendeu o método de separação de misturas por catação.
- C) CORRETA. O aluno reconhece o método de separação de misturas utilizado nas salinas.
- D) INCORRETA. O aluno não compreendeu o método de separação de misturas por meio da separação magnética.

Questão 10: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Compreender a diferença entre mistura homogênea e mistura heterogênea.

Caderno: 4

Módulo: 14

Aulas: 55 a 57

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno não compreendeu que o suco de laranja com polpa não representa uma mistura homogênea.
- B) INCORRETA. O aluno não compreendeu que a sopa de legumes com pedaços de cenoura e batata não é um exemplo de mistura homogênea.
- C) INCORRETA. O aluno não compreendeu que a salada de frutas não é um exemplo de mistura homogênea.
- D) CORRETA. O aluno reconhece o chá de camomila como mistura homogênea.

Questão 11: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Compreender a função e a importância das vacinas.

Caderno: 3

Módulo: 13

Aulas: 52 a 54

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno não compreendeu que as vacinas têm a função de ensinar o sistema imunológico a reconhecer e combater vírus e bactérias específicos.
- B) INCORRETA. O aluno não compreendeu exatamente a função das vacinas no corpo humano.
- C) INCORRETA. O aluno não compreendeu que as vacinas agem em microrganismos específicos.
- D) CORRETA. O aluno compreendeu a função das vacinas no corpo humano.

Questão 12: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Aprender o processo de fermentação realizado pelas leveduras.

Caderno: 3

Módulo: 12

Aulas: 49 a 51

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno não compreendeu a ação das leveduras na massa do pão.
- B) INCORRETA. O aluno não compreendeu o que faz a massa do pão crescer antes de ir ao forno.
- C) CORRETA. O aluno compreendeu que as leveduras produzem gás carbônico, fazendo a massa do pão crescer.
- D) INCORRETA. O aluno não compreendeu o que faz a massa do pão crescer antes de ir ao forno.

LÍNGUA INGLESA

Questão 13: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Falar sobre os instrumentos musicais, as armas e as vestimentas tradicionais dos aborígenes.

Caderno: Único

Módulo: 16

Aula: 16

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Os aborígenes não usavam arco e flecha para caçar.
- B) INCORRETA. Eles vieram para a Austrália 50000 anos atrás.
- C) INCORRETA. Eles têm sua própria arte.
- D) CORRETA. Os aborígenes usam bumerangues para caçar seu alimento.

Questão 14: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Falar também sobre os instrumentos musicais, as armas e as vestimentas tradicionais dos aborígenes.

Caderno: Único

Módulo: 16

Aula: 16

Nível de dificuldade: Fácil

- A) CORRETA. Cada uma das sentenças se refere ao número da imagem corretamente.
- B) INCORRETA. As sentenças não se referem às imagens.
- C) INCORRETA. As sentenças não se referem às imagens.
- D) INCORRETA. As sentenças não se referem às imagens.

Questão 15: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Falar sobre animais perigosos da Austrália e do Brasil, seus habitats, suas habilidades e sua aparência.

Caderno: Único

Módulo: 17

Aulas: 19 a 21

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O demônio da Tasmânia é um animal australiano que vive em uma ilha chamada Tasmânia. Ele é preto e parece um cachorro pequeno. Ele é um animal noturno, carnívoro e marsupial.
- B) CORRETA. O demônio da Tasmânia é um animal australiano que vive em uma ilha chamada Tasmânia. Ele é preto e parece um cachorro pequeno. Ele é um animal noturno, carnívoro e marsupial.
- C) INCORRETA. O demônio da Tasmânia é um animal australiano que vive em uma ilha chamada Tasmânia. Ele é preto e parece um cachorro pequeno. Ele é um animal noturno, carnívoro e marsupial.
- D) INCORRETA. O demônio da Tasmânia é um animal australiano que vive em uma ilha chamada Tasmânia. Ele é preto e parece um cachorro pequeno. Ele é um animal noturno, carnívoro e marsupial.

Questão 16: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Falar sobre animais perigosos da Austrália e do Brasil, seus habitats, suas habilidades e sua aparência.

Caderno: Único

Módulo: 17

Aulas: 19 a 21

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. As meninas estão olhando imagens de animais australianos. As duas gostam de animais marinhos. Todos os animais citados são perigosos. O casuar (*cassowary*) é um pássaro, mas não pode voar.
- B) INCORRETA. As meninas estão olhando imagens de animais australianos. As duas gostam de animais marinhos. Todos os animais citados são perigosos. O casuar é um pássaro, mas não pode voar.
- C) CORRETA. As meninas estão olhando imagens de animais australianos. As duas gostam de animais marinhos. Todos os animais citados são perigosos. O casuar é um pássaro, mas não pode voar.
- D) INCORRETA. As meninas estão olhando imagens de animais australianos. As duas gostam de animais marinhos. Todos os animais citados são perigosos. O casuar é um pássaro, mas não pode voar.