

GABARITO



EF • P8 - EF3 • 2024

Questão / Gabarito

1	D	7	D	12	B
2	B	8	C	13	D
3	B	9	B	14	B
4	B	10	D	15	D
5	B	11	D	16	C
6	C				



Prova Bimestral

P-8 – Ensino Fundamental I

3º ano

TIPO

EF-3

RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

MATEMÁTICA

Questão 1: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Identificar cilindro, cone e esfera.

Caderno: 4

Módulo: 31

Aulas: 121 a 124

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa equivoca-se, pois o contorno do anel tem a forma parecida com a de uma circunferência.
- B) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa equivoca-se, pois a lata tem a forma parecida com a do cilindro.
- C) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa equivoca-se, pois o sinalizador tem a forma parecida com a do cone.
- D) CORRETA. A laranja tem a forma parecida com a de uma esfera.

Questão 2: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Resolver problemas de divisão.

Caderno: 4

Módulo: 30

Aulas: 117 a 120

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente considera semanas de 7 dias, não dias úteis, para realizar os cálculos.
- B) CORRETA. De segunda a sexta, sem feriados, são 5 dias úteis. Assim, efetuamos a divisão $15 : 5 = 3$ ou adição: $5 + 5 + 5 = 15$.
- C) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente equivoca-se ao realizar os cálculos, calculando que uma semana tem 4 dias úteis, e não 5.
- D) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente equivoca-se ao realizar os cálculos, calculando que uma semana tem 3 dias úteis, e não 5.

Questão 3: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Identificar divisões exatas e não exatas.

Caderno 4

Módulo: 29

Aulas: 113 a 116

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente equivoca-se quanto ao conceito de divisão exata, pois $27 : 2$ tem quociente 13 e resto 1, ou seja, a divisão não é exata.
- B) CORRETA. $27 : 3 = 9$ com resto 0, ou seja, todos os grupos têm a mesma quantidade de estudantes, e nenhum fica de fora.
- C) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente equivoca-se ao efetuar os cálculos, pois $27 : 4$ tem quociente 6 e resto 3, ou seja, não é uma divisão exata.
- D) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente confunde-se ainda com as regularidades na multiplicação, pois não há como um número terminado em 7 ser divisível por 5.

Questão 4: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Resolver problemas multiplicativos.

Caderno: 4

Módulo: 28

Aulas: 109 a 112

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente equivoca-se ao efetuar a multiplicação, esquecendo-se de somar as dezenas e a centena da troca.
- B) CORRETA. Ao efetuar a multiplicação, obtemos: $6 \cdot 425 = 2550$.
- C) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente equivoca-se ao calcular as multiplicações.
- D) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente adiciona as dezenas e a centena da troca antes de efetuar a multiplicação da ordem.

Questão 5: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Resolver multiplicações pelos algoritmos da decomposição e pelo convencional.

Caderno: 4

Módulo: 28

Aulas: 109 a 112

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O aluno que assinala essa alternativa calcula apenas o dobro de 320.
- B) CORRETA. O triplo de 320 é 3×320 , ou seja, 960 m.
- C) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente equivoca-se ao efetuar a multiplicação 3×320 .
- D) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente calcula a distância total que Gabriela percorre.

Questão 6: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Resolver problemas com estratégias pessoais.

Caderno: 3

Módulo: 27

Aulas: 105 a 108

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente considera apenas o valor dos hambúrgueres.
- B) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente se esquece de considerar a divisão das batatas fritas.
- C) CORRETA. Cada estudante deverá pagar $15 + 6$, pelo hambúrguer e suco, mais metade do valor das batatas, ou seja, $15 + 6 + 5 = 26$. Os alunos podem utilizar diferentes estratégias.
- D) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente soma todos os valores corretamente, mas se esquece de dividir por 2.

Questão 7: Resposta D

Caderno: 3

Módulo: 26

Aulas: 101 a 104

Nível de dificuldade: Médio

Objetivo de aprendizagem: Fazer leitura de tabelas ou gráficos.

- A) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente considera apenas as vendas do primeiro dia.
- B) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente considera apenas as vendas do segundo dia.
- C) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa escolhe o sabor de sorvete que foi menos vendido.
- D) CORRETA. Somando as quantidades de picolés vendidas de cada sabor, obtemos:

Uva: $52 + 40 = 92$

Limão: $37 + 47 = 84$

Morango: $25 + 32 = 57$

Chocolate: $48 + 45 = 93$

Assim, os picolés sabor chocolate foram os mais vendidos pelos estudantes.

Questão 8: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Decompor quantidades na configuração retangular e aplicar o algoritmo da multiplicação.

Caderno: 3

Módulo: 25

Aulas: 97 a 100

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA: O aluno que assinala esta alternativa provavelmente escolhe efetuar o algoritmo da multiplicação por decomposição, mas equivoca-se multiplicando apenas 2×5 .
- B) INCORRETA: O aluno que assinala esta alternativa provavelmente equivoca-se ao efetuar o algoritmo convencional, esquecendo-se de somar a dezena.
- C) CORRETA: Podemos perceber na configuração retangular que há $(10 + 2) \times 5$ assentos. Efetuando essa multiplicação, obtemos 60 assentos.
- D) INCORRETA: O aluno que assinala esta alternativa provavelmente equivoca-se ao contar a quantidade de colunas.

CIÊNCIAS

Questão 9: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Identificar as características gerais dos anfíbios e conhecer as principais características dos peixes.

Caderno: 4

Módulo: 14

Aulas: 57 a 62

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno não compreendeu que os anfíbios são animais vertebrados.
- B) CORRETA. O aluno compreendeu que os girinos assemelham-se aos peixes, pois vivem na água e respiram por brânquias.
- C) INCORRETA. O aluno não reconheceu as características dos peixes e dos anfíbios; não se podem associar tais características a todos.
- D) INCORRETA. O aluno não compreendeu que os anfíbios adultos respiram por pulmões.

Questão 10: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Comparar animais vertebrados e invertebrados.

Caderno: 4

Módulo: 13

Aulas: 55 e 56

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O aluno não reconhece alguns animais vertebrados, sendo no total dez e não sete.
- B) INCORRETA. O aluno não reconhece o caracol como animal invertebrado.
- C) INCORRETA. O aluno não reconhece alguns animais vertebrados, sendo no total dez e não nove.
- D) CORRETA. O aluno compreendeu a classificação de animais vertebrados e invertebrados.

Questão 11: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Investigar como o som é produzido por diferentes instrumentos musicais.

Caderno: 4

Módulo: 12

Aulas: 51 a 54

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETO. O aluno não compreendeu que, no atabaque, o som é produzido pela vibração de uma membrana.
- B) INCORRETO. O aluno não compreendeu que, no berimbau, o som é produzido pela vibração de uma corda.
- C) INCORRETO. O aluno não compreendeu que o som é produzido no atabaque através de uma membrana.
- D) CORRETA. O aluno compreendeu que, no berimbau, o som é produzido a partir da vibração de uma corda.

Questão 12: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Compreender como as pessoas ouvem o som.

Caderno: 3

Módulo: 11

Aulas: 49 e 50

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. O aluno não compreendeu que as ondas sonoras são captadas pela orelha externa e viajam pelo canal auditivo até atingirem o tímpano.
- B) CORRETA. O aluno compreendeu que as estruturas internas da orelha enviam sinais pelo nervo auditivo até o cérebro.
- C) INCORRETA. O aluno não compreendeu que o nervo auditivo envia os sinais elétricos para o cérebro.
- D) INCORRETA. O aluno não compreendeu que o cérebro interpreta os sinais sonoros recebidos da orelha interna, não os sinais visuais.

LÍNGUA INGLESA

Questão 13: Resposta D

Caderno: 2

Módulo: 6

Aulas: 16 a 18

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. A menina não está dando banho em um cachorro.
- B) INCORRETA. O menino não está aguando a planta.
- C) INCORRETA. A menina não está lavando a louça.
- D) CORRETA. A menina está arrumando a casa e o menino está trabalhando no jardim.

Questão 14: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Estratégia de interpretação de gráficos.

Caderno: 2

Unidade: 6

Aulas: 16 a 18

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. 11 alunos no total plantam árvores; os primeiranistas representam menos de 5 alunos.
- B) CORRETA. 5 alunos do segundo ano reciclam o lixo.
- C) INCORRETA. Apenas 1-2 alunos do terceiro ano doam brinquedos.
- D) INCORRETA. 5 alunos do primeiro ano fecham a água.

Questão 15: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Vocabulário, desenvolvimento de habilidades socioemocionais; desenvolvimento de habilidade de classificação.

Caderno: 2

Módulo: 6

Aulas: 16 a 18

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. As chaves não são feitas de madeira (*wood*), nem o banco é feito de metal.
- B) INCORRETA. A jarra não é feita de plástico (*plastic*), nem o baldinho de areia é feito de vidro (*glass*).
- C) INCORRETA. A jarra não é feita de metal, nem as chaves são feitas de vidro (*glass*).
- D) CORRETA. As palavras estão sequenciadas corretamente, de acordo com as imagens: jarra de vidro, chaves de metal, baldinho de plástico e banco de madeira.

Questão 16: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Estratégia de leitura e interpretação de imagens.

Caderno: 2

Módulo: 6

Aulas: 16 a 18

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. A imagem não está fazendo referência ao ato de plantar árvores.
- B) INCORRETA. A imagem não está fazendo referência ao ato de limpar cidades.
- C) CORRETA. A imagem está fazendo referência ao ato de parar de poluir os oceanos.
- D) INCORRETA. A imagem não está fazendo referência sobre a beleza dos oceanos.