

GABARITO



EF • P7 - EF6 • 2024

Questão / Gabarito

1	C	7	A	13	C
2	C	8	C	14	A
3	C	9	D	15	D
4	A	10	C	16	C
5	B	11	D	17	A
6	A	12	C	18	B



Prova Bimestral

P-7 – Ensino Fundamental II

6º ano

TIPO

F-6

RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

LÍNGUA PORTUGUESA

Questão 1: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: _Reconhecer as finalidades e as características (estruturais e discursivas) das cartas (e e-mails) de leitores.

Caderno: 3

Módulo: 39

Aulas: 107 e 108.

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Essa carta do leitor contém apenas a indicação do local (Santa Cruz do Rio Pardo/SP), não indicando a data.
- B) INCORRETA. Nessa carta do leitor, a leitora tece apenas elogios à publicação a que se refere e à revista, não fazendo críticas.
- C) CORRETA. Entre as características presentes nessa carta do leitor, estão o vocativo (Olá, pessoal da _CHC!) e a despedida (Tchau.).
- D) INCORRETA. Apesar do elogio à publicação, a carta do leitor não é direcionada aos demais leitores, mas aos responsáveis pela revista.

Questão 2: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: _Reconhecer as características e finalidades da notícia jornalística.

Caderno: 3

Módulo: 36

Aulas: 100 a 102.

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O subtítulo não pode ser considerado um resumo do fato noticiado, já que traz informações breves que complementam o título. Geralmente, o resumo é feito no lide, primeiro parágrafo da notícia. Ademais, esse gênero jornalístico tem por função noticiar fatos de forma impessoal e objetiva.
- B) INCORRETA. Apesar de a notícia ser um gênero em que os fatos são apresentados de forma impessoal e objetiva, o subtítulo não amplia os dados do lide, até porque essa parte da notícia virá em seguida. A parte da notícia que amplia os dados do lide é o corpo da notícia.
- C) CORRETA. O subtítulo em análise complementa brevemente dos dados do título, informando quem é Malala (ativista) e onde falou sobre a importância da educação (participou de evento de tecnologia, em São Paulo), de modo a melhor introduzir o fato que será noticiado, apresentando informações objetivas sobre ele.
- D) INCORRETA. Apesar de o subtítulo relatar o que aconteceu (Ativista participou de evento de tecnologia), não detalha como e por que aconteceu, informações que geralmente aparecem detalhadas no lide e/ou no corpo da notícia.

Questão 3: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: _Analisar os efeitos de sentido decorrentes do emprego de adjetivos na caracterização de personagens de texto dramático.

Caderno: 4

Módulo: 41

Aulas: 113 e 114.

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Na peça, o Patrão é o Sol, astro que não gera ventos.
- B) INCORRETA. Apesar de, no fim do fragmento, os pingos se encolherem com medo de secarem pela presença do Sol, não é isso que influencia a caracterização desse astro como "zangado", "zangadão" e "furioso" pelo Chuvisco.
- C) CORRETA. Na peça, o Patrão a que se refere o Chuvisco é o Sol, estrela central do Sistema Solar, popularmente conhecido como astro-rei. Logo, no contexto da peça, o Sol é caracterizado pelo Chuvisco como "zangado", "zangadão" e "furioso" em razão de não o deixar chover naquele dia.
- D) INCORRETA. Na peça, o Patrão é o Sol, fenômeno natural que não gera tempestades.

Questão 4: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: -Analisar carta do leitor e identificar alguns recursos linguísticos usados (escolhas lexicais) e seus efeitos de sentido em textos argumentativos.

Caderno: 3

Módulo: 38

Aula: 105-

Nível de dificuldade: Difícil

- A) CORRETA. Ao finalizar sua carta do leitor com a pergunta "não é mesmo?", a leitora_Lara Cornachione estabelece um contato direto com os responsáveis pela revista, incentivando uma resposta afirmativa por parte deles.
- B) INCORRETA. O sinal de interrogação empregado na expressão em análise não demarca dúvida, mas sim uma pergunta retórica, já que tem o objetivo de gerar reflexão nos responsáveis pela revista, interlocutores da carta do leitor.
- C) INCORRETA. A expressão "não é mesmo?" não é direcionada aos demais leitores da revista, mas aos responsáveis pela publicação dela.
- D) INCORRETA. A leitora não faz uma crítica em sua carta à revista, mas sugere que seria interessante haver mais publicações como a mencionada.

Questão 5: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: -Usar corretamente a vírgula para isolar adjunto adverbial.

Caderno: 3

Módulo: 35

Aula: 99-

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Nessa reescrita, as vírgulas entre os adjuntos adverbiais "No final de dezembro", "em Cheshire" e "na Inglaterra" foram eliminadas, gerando incorreção.
- B) CORRETA. Nessa reescrita, o adjunto adverbial "No final de dezembro", que estava no fim do período, foi deslocado para o início dele, seguido de uma vírgula, de acordo com os preceitos da gramática normativa.
- C) INCORRETA. Nessa reescrita, o adjunto adverbial "no final de dezembro" foi incluído entre "O zoológico" e o nome dele, "Chester", gerando prejuízo de sentido ao texto.
- D) INCORRETA. Nessa reescrita, o adjunto adverbial "no final de dezembro" foi incluído entre "filhote de" e a espécie desse filhote, "lêmure-sifaka", gerando prejuízo ao sentido do texto.

Questão 6: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: -Reconhecer características da linguagem jornalística.

Caderno: 3

Módulo: 35

Aulas: 96 a 98-

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. O tempo verbal empregado no título da notícia é o presente do indicativo (nasce). No contexto, esse tempo verbal produz efeito de atualidade, indicando que o nascimento do lêmure é um fato recente.
- B) INCORRETA. O tempo verbal empregado no título da notícia não é o futuro, além disso a notícia não informa que os lêmures não serão extintos, mas noticia apenas o nascimento de um animal dessa espécie.
- C) INCORRETA. A notícia emprega o presente do indicativo para informar que o nascimento do lêmure foi um fato recente, e não que ele ocorrerá, o que seria expresso pelo tempo verbal futuro.
- D) INCORRETA. O foco da notícia não são as ações contra a extinção realizadas pelo zoológico, mas o nascimento recente de um filhote de lêmure.

Questão 7: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: -Interpretar, a partir do contexto, significados de palavras utilizadas em uma entrevista.

Caderno: 4

Módulo: 43

Aulas: 120 a 123.

Nível de dificuldade: Fácil

- A) CORRETA. Ao afirmar que, quando está trabalhando como astronauta, serve como uma "bandeira móvel", Marcos César Pontes quis dizer que representa ~~e~~ seu país. De acordo com o entrevistado, ao representar o país na Estação Espacial Internacional, "não é o Marcos que está fazendo, é o astronauta brasileiro, aquele que representa 170 milhões de pessoas".
- B) INCORRETA. Não há no contexto qualquer sugestão desse sentimento que permita atribuir tal significado à expressão utilizada pelo entrevistado.
- C) INCORRETA. A expressão "bandeira móvel" empregada pelo entrevistado não se refere literalmente ao objeto concreto bandeira, mas simboliza a representação do Brasil pelo astronauta, na Estação Espacial Internacional.
- D) INCORRETA. Ao afirmar que como astronauta representa todos os brasileiros, o entrevistado não sugere que perdeu sua identidade pessoal, mas reforça ~~a~~ sua responsabilidade como representante de seu país.

Questão 8: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Interpretar características (implícitas e explícitas) e funções de personagens de peça teatral.

Caderno: 4

Módulo: 40

Aulas: 109 a 112

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. Na peça, a filha não desrespeita seu pai, mas apenas o questiona sobre os conceitos que desconhece.
- B) INCORRETA. A análise do contexto demonstra que o pai buscava fazer outras tarefas, como ler, ligar para o dentista e dar bronca em sua filha, para que ela se esquecesse da pergunta que fez, uma vez que ele não sabia qual era a resposta. Logo, não era o fato de ter sua leitura interrompida que deixou o pai aflito, mas o desconhecimento da resposta à pergunta da filha.
- C) CORRETA. O pai, embatucado pela pergunta da filha, tergiversa. A ironia da última frase da filha mostra que ela percebeu que o pai não sabia o que é moratória.
- D) INCORRETA. O pai distrai a filha, falando que ela deveria estudar mais, para evitar admitir que não sabia a resposta à pergunta que lhe foi feita, e não por não a achar inteligente.

Questão 9: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer e explicar a função (no contexto) de elementos do texto teatral – rubrica, elementos cenográficos narrativos (cortina, luzes, troca de cenário....).

Caderno: 4

Módulo: 40

Aulas: 109 a 112

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Apesar de as rubricas serem um recurso do texto teatral que pode descrever personagens, no texto em análise elas não são empregadas com essa finalidade e não se referem à personagem filha.
- B) INCORRETA. Rubricas são um gênero textual e estão presentes apenas no texto escrito. Não têm finalidade narrativa e não são escritas para a plateia, mas para os encenadores.
- C) INCORRETA. Embora as rubricas possam ser empregadas para descrever cenários em uma peça teatral, no texto em análise elas não têm essa função.
- D) CORRETA. Nas rubricas do texto teatral em análise, impressas em itálico e entre parênteses, são dadas informações, exclusivamente, sobre a encenação da personagem Pai.

Questão 10: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Comparar opiniões/posicionamentos expostos em diferentes cartas/comentários sobre um mesmo assunto.

Caderno: 3

Módulo: 37

Aulas: 103 e 104

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Os autores dos comentários 1 e 2 elogiam a matéria publicada, e não apenas os do comentário 1, o que pode ser comprovado em: "Parabéns pela matéria!" (comentário 1) e "adoramos tanto a matéria sobre os sorvetes que ficamos com vontade de tomar sorvete às 7h30 da manhã" (comentário 2).
- B) INCORRETA. Tanto os autores do comentário 1 quanto os autores do comentário 2 indicam que gostam de tomar sorvete, o que pode ser comprovado em: "Lemos a matéria 'Olha o gelado!!!', publicada em 02/10/23 na edição 348, que fala sobre um assunto bem saboroso: o sorvete" (comentário 1, que qualifica o sorvete como "bem saboroso") e "No mais, amamos saber mais sobre essa sobremesa que tanto gostamos" (comentário 2, que indica que o sorvete é uma sobremesa de que tanto gostam).
- C) CORRETA. ~~Enquanto o~~ Os autores do comentário 1 apenas fazem elogios sobre a matéria publicada, ao passo que os autores do comentário 2 opinam sobre o que faltou na matéria, sugerindo que o conteúdo dela deveria conter "malefícios do sorvete já que sabemos que faz mal e como surgiu o nome sorvete".
- D) INCORRETA. São apenas os autores do comentário 1 que expõem que adoram a revista de modo geral, no trecho "adoramos a revista de vocês, pois gostamos muito de ciências", e não os autores do comentário 2.

HISTÓRIA

Questão 11: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Problematizar a relação de Roma com os povos conquistados na perspectiva do processo de romanização.

Caderno: 3

Módulo: 15

Aulas: 45 a 49

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. O texto aponta para as diversas influências da dinâmica da conquista romana sobre os povos durante a expansão do Império, com destaque para aspectos culturais.

- B) INCORRETA. O texto faz menção a conflitos e resistências, o que descaracteriza a harmonia do processo.
- C) INCORRETA. Ao tratar sobre assimilação e ajustamento, o texto abre espaço para a interpretação correta de que houve interação cultural entre Roma e os povos conquistados.
- D) CORRETA. O texto aponta para a existência de resistência, ajustamento e negociação cultural entre os povos conquistados e o império romano.

Questão 12: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Entender como a expansão árabe afetou a Europa, diminuindo suas alternativas de comércio e trocas com outras regiões

Caderno: 3

Módulo: 17

Aulas: 51 a 54

Nível de dificuldade: Média

- A) INCORRETA. A conquista muçulmana sobre o Mediterrâneo esfacelou o poderio dos países cristãos sobre as rotas comerciais no mar.
- B) INCORRETA. As rotas comerciais no Mar Mediterrâneo não foram extintas, mas passaram a ser dominadas pelos árabes durante a conquista pelos muçulmanos.
- C) CORRETA. O domínio árabe-muçulmano sobre o Mediterrâneo conduziu à quase extinção do fim do comércio de países cristãos sobre aquele espaço.
- D) INCORRETA. Embora dominado pelos ~~m~~Muçulmanos, o território do mar Mediterrâneo continuava existindo.

Questão 13: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Identificar características da Europa feudal durante a Idade Média.

Caderno: 4

Módulo: 18

Aulas: 55 a 60

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. A Idade Média é marcada pelo predomínio do pensamento religioso na sociedade, com um conhecimento ainda bastante limitado da ciência e da natureza.
- B) INCORRETA. No medievo, a interpretação da natureza era pautada pelos princípios religiosos.
- C) CORRETA. O pensamento religioso fundamentava o funcionamento social na Idade Média.
- D) INCORRETA. Embora guiada pela religiosidade, esta não representa um pensamento ilógico, uma vez que é sistematizado e fundamentado em um arcabouço de princípios.

Questão 14: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer, a partir de determinados contextos, dinâmicas de trabalho e relações sociais que envolvem a escravidão, a servidão e o trabalho livre.

Caderno: 4

Módulo: 18

Aulas: 55 a 60

Nível de dificuldade: Média

- A) CORRETA. A relação de servidão durante a Idade Média era caracterizada, dentre outras coisas, pelas obrigações servis das quais se destacam o pagamento de tributos ao senhor feudal.
- B) INCORRETA. Os tributos feudais consistiam basicamente em tributos em espécie e em trabalho.
- C) INCORRETA. A servidão era uma forma de trabalho diferente da escravidão, uma vez que o servo era livre uma vez cumprida suas obrigações para com o senhor.
- D) INCORRETA. Servos eram submissos e tinham obrigações sociais para com os senhores feudais.

GEOGRAFIA

Questão 15: Resposta D

Objetivos da aprendizagem: Verificar os impactos causados pela poluição das águas no Brasil.

Caderno: 3

Módulo: 13

Aulas: 51

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Apesar da grande quantidade de corpos d'água presentes no território brasileiro, os efeitos da poluição hídrica atingem o meio ambiente e também a população, que carece de água potável em certos locais.
- B) INCORRETA. Os impactos da poluição hídrica são sentidos em diferentes locais, incluindo as cidades, e em diferentes setores da economia.
- C) INCORRETA. Além da população, que de fato está concentrada nas cidades, os impactos da poluição hídrica também são sentidos no campo, pela população e pelo setor primário da economia (produção agrícola e pecuária).

- D) CORRETA. Os efeitos verificados por esse tipo de poluição não se encerram na degradação do meio ambiente, sendo também sentidos pelo setor produtivo, pois impactam em setores econômicos, como a pesca.

Questão 16: Resposta C

Objetivos da aprendizagem: (EF06GE10) Explicar as diferentes formas de uso do solo (rotação de terras, terraceamento, aterros etc.) e de apropriação de recursos hídricos (sistema de irrigação, tratamento e redes de distribuição), bem como suas vantagens e desvantagens em diferentes épocas e lugares.

Caderno: 4

Módulo: 14

Aulas: 56

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Não foi o nomadismo que se expandiu com a criação da agricultura, mas o sedentarismo, já que os grupos humanos podiam controlar a produção de alimento de um determinado local sem ter de se deslocar para garantir sua sobrevivência. Além disso, apesar dos impactos decorrentes das práticas agrícolas e possivelmente um impacto verificado nos recursos hídricos, os adubos utilizados eram naturais e por isso não eram responsáveis por grandes danos à natureza.
- B) INCORRETA. Inicialmente a agricultura serviu à subsistência dos grupos humanos e não com o propósito de se tornar uma mercadoria. Além disso, o surgimento do dinheiro utilizado como meio de se garantir trocas comerciais data do século VII A.C. Já o trabalho assalariado está associado a um momento mais recente da história humana, se consolidando com a Revolução Industrial.
- C) CORRETA. O surgimento da agricultura marca o início dos problemas ambientais, principalmente em relação à degradação, perda dos solos e diminuição da diversidade. Isso ocorreu por causa da prática de desmatamento a fim de garantir a produção. Além disso, o maior estoque de alimentos favoreceu que vários humanos passassem a se dedicar a outras atividades, bem como garantiu condições para o crescimento da população humana.
- D) INCORRETA. Com o domínio da agricultura verificou-se o aumento e não a diminuição da população daquela época. Além disso, a Idade dos Metais, que marcou o desenvolvimento de utensílios de ferro e bronze, ocorreu no período compreendido entre 3.000 e 1.000 anos A.C.

Questão 17: Resposta A

Objetivos da aprendizagem: Distinguir práticas de manejo que considerem a preservação ambiental.

Caderno: 4

Módulo: 15

Aulas: 60

Nível de dificuldade: Difícil

- A) CORRETA. O reflorestamento e o setor da silvicultura do Brasil movimentam bilhões de reais e garantem, cada vez mais, protagonismo na economia do país. Como vimos em aula, o Brasil possui cerca de 10 milhões de hectares plantados de floresta e, em 2021, produziu quase 150 milhões de metros cúbicos de madeira, ficando entre os 5 maiores produtores do mundo, com números muito semelhantes ao Canadá. Apesar disso, os desafios para se garantir uma política ainda mais sustentável de reflorestamento persistem, como o pouco investimento em espécies originárias, a dificuldade de fiscalização de projetos de reflorestamento e a pressão de grupos que realizam a extração e comércio ilegal de madeiras e espécies florestais.
- B) INCORRETA. O Brasil possui inúmeros projetos de reflorestamento, cerca de 10 milhões de hectares plantados de florestas no país, além de cada vez mais a silvicultura ganhar importância econômica.
- C) CORRETA. Ao contrário do que é afirmado, a produção de *commodities* é muito estimulada no país, o que acaba por contribuir com o desmatamento e não como reflorestamento.
- D) INCORRETA. Existem excelentes exemplos de políticas de reflorestamento no mundo como, por exemplo, a Costa Rica.

Questão 18: Resposta B

Objetivos da aprendizagem: Descrever o processo de sedentarização e domesticação de animais como base para a prática da pecuária desenvolvida atualmente.

Caderno: 4

Módulo: 16

Aulas: 61 e 62

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Segundo os dados da tabela, a produção da Argentina não chega a 4 milhões de toneladas, sendo o Brasil o maior produtor da América do Sul.
- B) CORRETA. Segundo dados da tabela, a produção de carne bovina estadunidense teve uma ligeira queda em 2023 e deverá sofrer nova queda em 2024 e, apesar desta diminuição global prevista para 2024, em relação a 2023, o Brasil continua se consolidando como grande produtor e exportador.
- C) INCORRETA. Em 2022 e 2023 a produção brasileira cresceu e há previsão de mais um aumento em 2024.
- D) INCORRETA. Apesar de ser uma grande produtora de carne bovina, o consumo dessa carne é vetado aos hindus, sendo sua produção destinada especialmente a grupos islâmicos. De acordo com a tabela, a produção indiana encontra-se também atrás de China e União Europeia, além dos dois primeiros colocados, Estados Unidos e Brasil.

PRODUÇÃO DE TEXTO

Objetivo de aprendizagem: Produzir notícia escrita a partir de público-alvo definido.

Caderno: 3

Módulo: 36

Aulas: 100 a 102