

GABARITO



EF • P4 - EF4 • 2025

Questão / Gabarito

1	D	7	D	12	B
2	C	8	C	13	A
3	B	9	B	14	C
4	B	10	A	15	B
5	D	11	B	16	D
6	A				



Prova Bimestral

P-4 – Ensino Fundamental II

4º ano

TIPO

EF-4

RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

MATEMÁTICA

Questão 1: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Resolver multiplicação pela disposição retangular ou pelo algoritmo convencional.

Caderno: 1

Módulo: 6

Aulas: 20 a 22

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Pode ter calculado a quantidade de quadradinhos apenas no que corresponde a 10×10 .
B) INCORRETA. Pode ter calculado a quantidade de quadradinhos apenas de 13×10 .
C) INCORRETA. Pode ter calculado a quantidade de quadradinhos apenas de 16×10 .
D) CORRETA. Usando a configuração retangular, temos:
 $10 \times 10 = 100$
 $10 \times 6 = 60$
 $10 \times 3 = 30$
 $6 \times 3 = 18$
 $100 + 60 + 30 + 18 = 208$.

Questão 2: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Realizar a leitura das horas em relógios analógicos e digitais.

Caderno: 1

Módulo: 7

Aula 23

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Pode ter trocado a leitura dos ponteiros das horas e dos minutos.
B) INCORRETA. Pode ter se equivocado quanto à leitura dos minutos, pois é preciso multiplicar o número marcado por 5.
C) CORRETA. De acordo com a marcação do relógio, faltavam cinco minutos para o ponteiro dos minutos chegar ao 12. O ponteiro das horas já apontava nessa direção. Sabendo que isso aconteceu à noite, concluímos que faltavam 5 minutos para meia-noite.
D) INCORRETA. Pode ter se enganado quanto à posição do ponteiro das horas. Para marcar meia-noite e cinquenta e cinco, o ponteiro das horas já deveria estar próximo ao número 1.

Questão 3: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Interpretar dados de variações de temperatura em mapas e gráficos.

Caderno: 1

Módulo: 8

Aulas: 25 a 28

Nível de dificuldade: Intermediário

- A) INCORRETA. Pode ter marcado o dia com a maior temperatura máxima.
B) CORRETA. De acordo com o gráfico, a variação de temperatura na sexta-feira é de $26 - 19 = 7$ graus, a maior entre as variações descritas.
C) INCORRETA. Pode ter se equivocado na leitura dos dados de temperatura no eixo vertical.
D) INCORRETA. Pode ter marcado o dia com a menor variação de temperatura.

Questão 4: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Resolver problemas com diferentes significados da multiplicação.

Caderno: 1

Módulo: 9

Aulas: 29 e 30

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Pode ter se esquecido de adicionar a dezena da troca após efetuar a multiplicação $4 \cdot 8 = 32$.
- B) CORRETA. Para calcular a quantidade total de passageiros, devem-se multiplicar $42 \cdot 8$. Nessa multiplicação, acontece a troca de 10 unidades por uma dezena, que deve ser somada às 32 dezenas da multiplicação $4 \cdot 8$.
- C) INCORRETA. Pode ter se equivocado quanto à tabuada do 8, pois $4 \cdot 8 = 32$, não 36 (que é o resultado de $4 \cdot 9$).
- D) INCORRETA. Pode ter se equivocado ao adicionar a dezena da troca antes de efetuar a multiplicação. Assim, pode ter calculado $4 + 1 = 5$ e $5 \cdot 8 = 40$.

Questão 5: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Identificar o valor posicional de um algarismo.

Caderno: 2

Módulo: 10

Aula: 32

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Pode ter se equivocado ao confundir os conceitos de valor relativo (o valor posicional) e valor absoluto (o próprio algarismo).
- B) INCORRETA. Pode ter considerado apenas o valor do algarismo 3 na classe dos milhares.
- C) INCORRETA. Pode ter se equivocado ao descon siderar os dois zeros intercalados, nas ordens das unidades de milhar e centenas.
- D) CORRETA. No número 830.018, o algarismo 3 ocupa a ordem das dezenas de milhar, ou seja, ele representa $3 \cdot 10000 = 30000$.

Questão 6: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Resolver problemas de subtração.

Caderno: 2

Módulo: 11

Aulas: 35 e 36

Nível de dificuldade: Intermediário

- A) CORRETA. Para calcular a diferença a ser paga na entrega do piano, devemos efetuar $32\ 900 - 18\ 500$, lembrando a troca de 1 dezena de milhar por 10 unidades de milhar.

$$\begin{array}{r} 24 \\ 32900 - \\ \underline{18500} \\ 14400 \end{array}$$

- B) INCORRETA. Pode ter efetuado a troca corretamente, mas se esquecido de subtrair uma dezena de milhar.
- C) INCORRETA. Pode ter equivocado ao realizar a subtração $12 - 8$, pois o resultado registrado foi 5, e não 4.
- D) INCORRETA. Pode ter invertido minuendo e subtraendo na ordem das unidades de milhar, efetuando $8 - 2 = 6$.

Questão 7: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Identificar segmentos paralelos e perpendiculares.

Caderno: 2

Módulo: 12

Aulas: 37 a 40

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Pode ter confundido os conceitos de segmentos paralelos e perpendiculares.
- B) INCORRETA. Pode ter se equivocado quanto ao nome da posição relativa, pois os segmentos perpendiculares formam entre si ângulos retos – então, a palavra “retangulares” teria algum sentido.
- C) INCORRETA. Pode ter se equivocado ao não reconhecer o ângulo reto formado entre os ponteiros, pois os segmentos concorrentes também se cruzam, mas com ângulos quaisquer entre si.
- D) CORRETA. Segmentos que se cruzam formando entre si ângulos retos são chamados de perpendiculares.

Questão 8: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Utilizar as regularidades nas multiplicações e divisões por 10, por 100 e por 1000.

Caderno: 2

Módulo: 13

Aulas: 41 a 44

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Pode ter calculado o valor unitário, utilizando a regularidade da divisão por 10, mas se esquecido de multiplicar esse valor por 100.
- B) INCORRETA. Pode ter se confundido ao interpretar que a empresa compraria 10 vezes mais trufas do que a quantidade coerente com esse valor.
- C) CORRETA. Se Juliana vende 10 trufas por 40 reais, cada trufa custa $40 \div 10 = 4$. Então, se a empresa comprará 100 trufas, podemos efetuar $4 \times 100 = 400$.
- D) INCORRETA. Pode ter multiplicado 40 por 100, em vez de multiplicar 40 por 10.

CIÊNCIAS

Questão 9: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Compreender como o magnetismo ocorre com diferentes materiais.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aulas: 11 a 16

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O aluno não compreendeu que a força magnética atua sobre objetos de metal ferromagnético, como os cliques.
- B) CORRETA. A força magnética tem a capacidade de atrair objetos metálicos, mesmo com barreiras não metálicas entre o ímã e os objetos metálicos.
- C) INCORRETA. O aluno não compreendeu que a força magnética nesse caso é de atração, não de repulsão, uma vez que os ímãs atraem objetos metálicos que são ferromagnéticos (têm a capacidade de serem atraídos por ímãs).
- D) INCORRETA. O aluno não compreendeu que não há causas para os cliques girarem em círculos nessa situação. A força magnética os atrairá diretamente para o ímã.

Questão 10: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Compreender a relação entre o movimento de rotação da Terra e a ocorrência do dia e da noite.

Caderno: 1

Módulo: 4

Aulas: 17 e 18

Nível de dificuldade: Média

- A) CORRETA. A direção do movimento de rotação da Terra define o movimento aparente do Sol no céu. Se a Terra girasse no sentido oposto, o Sol pareceria se mover no sentido oposto, nascendo no oeste e se pondo no leste.
- B) INCORRETA. O aluno não compreendeu a relação direta entre o sentido de rotação da Terra e o movimento aparente do Sol.
- C) INCORRETA. O aluno não compreendeu que o nascer e o pôr do sol são eventos que ocorrem em diferentes horários em diferentes locais da Terra em razão de sua forma esférica e do movimento de rotação.
- D) INCORRETA. O aluno não compreendeu que a Terra continuaria a receber luz solar, mesmo que seu sentido de rotação fosse invertido. A alteração no sentido de rotação apenas mudaria o movimento aparente do Sol no céu.

Questão 11: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Compreender a origem do gás oxigênio presente na atmosfera terrestre.

Caderno: 2

Módulo: 5

Aulas: 19 e 20

Nível de dificuldade: Média

- A) INCORRETA. O aluno não compreendeu que, na respiração, tanto as plantas quanto os animais liberaram o dióxido de carbono e não o gás oxigênio.
- B) CORRETA. A fotossíntese é o processo pelo qual as plantas absorvem a energia da luz solar e liberam o gás oxigênio, essencial para a respiração de muitos seres vivos. Por meio desse processo, elas produzem seu próprio alimento.
- C) INCORRETA. O aluno não compreendeu que a transpiração é a perda de água pelas plantas através dos estômatos (pequenos poros nas folhas).
- D) INCORRETA. O aluno não compreendeu que a fermentação é um processo de obtenção de energia que ocorre na ausência do gás oxigênio. Ela é realizada por alguns microrganismos e por células musculares em condições de pouco oxigênio.

Questão 12: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Compreender a função dos pigmentos nas plantas, especificamente sua relação com o processo da fotossíntese.

Caderno: 2

Módulo: 6

Aulas: 21 a 24

Nível de dificuldade: Média

- A) INCORRETA. O aluno não compreendeu que a absorção de água é realizada pelas raízes da planta.
- B) CORRETA. Os pigmentos, como a clorofila (pigmento verde presente nas plantas), são essenciais para a realização do processo da fotossíntese, no qual ocorre a absorção da luz solar, para que a planta produza seu próprio alimento.
- C) INCORRETA. O aluno não compreendeu que produção de açúcar é resultado do processo da fotossíntese.
- D) INCORRETA. O aluno não compreendeu a função dos pigmentos nas plantas.

LÍNGUA INGLESA

Questão 13: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Léxico e interpretação de texto.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aulas: 4 a 6

Nível de dificuldade: Média

- A) CORRETA. As palavras estão corretas e inseridas de forma coerente.
- B) INCORRETA. As palavras não estão na ordem correta. Peter tem irmãs e não irmãos.
- C) INCORRETA. As palavras não estão na ordem correta.
- D) INCORRETA. As palavras não estão na ordem correta.

Questão 14: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Entendimento e correlação de perguntas e respostas.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aulas: 4 a 6

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. As respostas não estão relacionadas às perguntas.
- B) INCORRETA. As respostas não estão relacionadas às perguntas.
- C) CORRETA. As respostas estão corretamente relacionadas às perguntas.
- D) INCORRETA. As respostas não estão relacionadas às perguntas.

Questão 15: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Análise e compreensão de perguntas e associação às imagens.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aulas: 7 a 9

Nível de dificuldade: Média

- A) INCORRETA. A associação entre as perguntas e as imagens não corresponde.
- B) CORRETA. A associação entre as perguntas e as imagens corresponde.
- C) INCORRETA. A associação entre as perguntas e as imagens não corresponde.
- D) INCORRETA. A associação entre as perguntas e as imagens não corresponde.

Questão 16: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Uso do *should / should not*

Caderno: 1

Módulo: 3

Aulas: 7 a 9

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. As palavras não completam as sentenças coerentemente.
- B) INCORRETA. As palavras não completam as sentenças coerentemente.
- C) INCORRETA. As palavras não completam as sentenças coerentemente.
- D) CORRETA. As palavras completam as sentenças coerentemente.